УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра менеджмента и предпринимательства

Утверждаю
зав. кафедрой
Ф.Ф. Хамидуллин
_____
Протокол заседания
кафедры № 7
от «26» февраля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Инвестиционное обеспечение программ устойчивого развития
Направление подготовки	38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»
Профиль подготовки:	Государственное управление устойчивым развитием
Год набора	2026

Составитель:
к.э.н., доцент Елесин Е.Ю.

Казань

Содержание

1.	Цели и задачи учебной дисциплины	3
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3.	Требования к результатам освоения дисциплины	5
4.	Структура и содержание дисциплины	6
4.1	Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций	6
4.2	Содержание дисциплины по темам (разделам)	8
4.3	Планы практических и семинарских занятий	10
5.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов	12
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	14
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	14
8.	Оценка компетенций по изучаемой дисциплине	15
	Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	17
	Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	18

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Данная дисциплина предназначена для студентов, обучающихся по направлению «Государственное и муниципальное управление».

Цель дисциплины: формирование системы знаний и практических навыков, необходимых для аналитики, принятия решений и осуществления профессиональной деятельности в рамках концепции устойчивого развития.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование знаний о проектной деятельности и проектировании, о показателях оценки национальных проектов;
- формования знаний об основах функционирования рынка финансовых инструментов устойчивого развития;
- оценка экономической, социальной и экологической эффективности национальных проектов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана. До начала изучения дисциплины «Инвестиционное обеспечение программ устойчивого развития» у студента должны быть сформированы компоненты компетенций (ЗУВы), полученных в результате изучения дисциплин «Государственное управление устойчивым развитием», «Планирование и прогнозирование социально- экономического развития», «Основы «зеленой экономики»». Дисциплина находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме:

Обеспечивающие учебные дисциплины:

Государственное управление устойчивым развитием, Планирование и прогнозирование социально- экономического развития, Основы «зеленой экономики»

↓

ИНВЕСТИЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

↓

Обеспечиваемые учебные дисциплины:

Управление проектами устойчивого развития территорий, Национальные проекты Российской Федерации

3.Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»:

ПК-4. «Способен к оценке экономической, социальной и экологической эффективности приоритетных национальных проектов и государственных программ».

После освоения дисциплины студент должен получить следующие образовательные результаты.

Декомпозиция компетенций

Индикаторы	**Результаты обучения по дисциплине**
Компетенция ПК-4	
ПК-4.5 Способность к оценке экономической, социальной и экологической эффективности приоритетных национальных проектов и государственных программ с учетом страхования	ПК-4.5 З.8 знать: проектную деятельность и основы проектирования; показатели оценки экономической, социальной и экологической эффективности национальных проектов и государственных программ; ПК-4.5 У.8 уметь: рассчитать показатели оценки экономической, социальной и экологической эффективности национальных проектов и государственных программ; ПК-4.5 В.7 владеть: методикой оценки экономической, социальной и экологической эффективности национальных проектов и государственных программ.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Модульная разбивка учебной дисциплины					
Направление Государственное и муниципальное управление					
Название модулей	Кол-во аудиторных часов		Самостоятельная работа очное/очно-заочное	Всего часов очное/очно-заочное	Индикаторы компетенции
	Лекции очное/ очно-заочное	Практика очное/очно-заочное			
Модуль 1. Финансовые инструменты в формате устойчивого развития					
Тема 1. Основы функционирования рынка финансовых инструментов устойчивого развития.	2/1	2/1	12/12	16/14	ПК-4.5 З.8
Тема 2. Виды и характеристика финансовые инструментов устойчивого развития *	2/1	2/1	12/12	16/14	
Модуль 2. Инвестиции в устойчивое развитие					
Тема 3. «Зеленый» кредит как финансовый инструмент устойчивого развития	2/1	2/1	12/14	16/16	ПК-4.5 З.8, ПК-4.5 У.8, ПК-4.5 В.7
Тема 4. Методология оценки зеленых долговых обязательств *	2/1	2/1	12/14	16/16	
Тема 5. Инвестиции в устойчивое развитие	2/1	2/1	12/14	16/16	
Модуль 3. Оценка финансовых инструментов устойчивого развития					
Тема 6. Методология оценки социальных долговых обязательств *	2/2	2/2	12/14	16/18	ПК-4.5 З.8, ПК-4.5 У.8, ПК-4.5 В.7
Тема 7. Методология оценки долговых обязательств, связанных с устойчивым развитием	2/2	2/2	12/14	16/18	
Модуль 4. Тенденции мирового и российского рынков финансовых инструментов устойчивого развития					
Тема 8. Обзор мирового и российского рынков финансовых инструментов устойчивого развития *	1/1	1/1	12/12	14/14	ПК-4.5 З.8
Подготовка к экзамену			18/18	18/18	
Итого по курсу:	**15/10**	**15/10**	**114/124**	**144/144**	

* Данная тема изучается с элементами интерактивных методов обучения.

Пояснительная записка с этапами формирования компетенций

Данный модульный курс состоит из 4-х модулей, порядок освоения которых включает траекторию и этапы формирования заявленных компетенций (или их составляющих).

Модуль 1 Финансовые инструменты в формате устойчивого развития представлен двумя учебными темами.

В результате сдачи модуля студент должен:

- знать проектную деятельность и основы проектирования; показатели оценки экономической, социальной и экологической эффективности национальных проектов и государственных программ (ПК-4.5 З.8).

По результатам освоения модуля 1 пишется реферат.

Модуль 2 Инвестиции в устойчивое развитие охватывает три темы.

В результате сдачи модуля студент должен:

- знать проектную деятельность и основы проектирования; показатели оценки экономической, социальной и экологической эффективности национальных проектов и государственных программ (ПК-4.5 З.8);
- уметь рассчитать показатели оценки экономической, социальной и экологической эффективности национальных проектов и государственных программ (ПК-4.5 У.8);
- владеть методикой оценки экономической, социальной и экологической эффективности национальных проектов и государственных программ (ПК-4.5 В.7).

По результатам освоения модуля 2 проводится деловая игра.

Модуль 3 Оценка финансовых инструментов устойчивого развития включает две темы.

В результате сдачи модуля студент должен:

- знать проектную деятельность и основы проектирования; показатели оценки экономической, социальной и экологической эффективности национальных проектов и государственных программ (ПК-4.5 З.8);
- уметь рассчитать показатели оценки экономической, социальной и экологической эффективности национальных проектов и государственных программ (ПК-4.5 У.8);
- владеть методикой оценки экономической, социальной и экологической эффективности национальных проектов и государственных программ (ПК-4.5 В.7).

По результатам освоения модуля 3 решаются практические задания.

Модуль 4 Тенденции мирового и российского рынков финансовых инструментов устойчивого развития включает одну тему.

В результате сдачи модуля студент должен:

- знать проектную деятельность и основы проектирования; показатели оценки экономической, социальной и экологической эффективности национальных проектов и государственных программ (ПК-4.5 З.8).

По результатам освоения модуля 4 пишется реферат.

Форма промежуточного контроля – экзамен.

4.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Основы функционирования рынка финансовых инструментов устойчивого развития

Нормативная основа развития рынка финансовых инструментов устойчивого развития. Методологическая основа функционирования рынка финансовых инструментов устойчивого развития. Национальная таксономия устойчивого развития и система верификации. Применение Национального стандарта на практике.

Тема 2. Виды и характеристика финансовые инструментов устойчивого развития

ESG инструменты: виды, критерии, нормативно-правовая база. Зеленые» облигации как важнейший инструмент финансирования «зеленых» проектов. Инструменты «зеленого» финансирования наилучших доступных технологий. Вопросы поддержки финансовых инструментов ESG развития. Зеленые, социальные и иные целевые облигации российских эмитентов в формате устойчивого развития. Адаптационные облигации и облигации устойчивого развития. Облигации, связанные с показателями устойчивого развития и транзитные облигации. Характерные особенности этих облигаций, возможности использования и размещения.

Тема 3. «Зеленый» кредит как финансовый инструмент устойчивого развития

Сущность и виды «зеленых» кредитных продуктов. Принципы «зеленого» кредита. Компоненты «зеленого» кредита (использование выручки, процесс оценки и отбора проектов, управление доходами, отчетность), преимущества и недостатки зеленых кредитных отношений для кредиторов и заемщиков. Использование «зеленого» кредита в зарубежных банковских системах.

Тема 4. Методология оценки зеленых долговых обязательств

Общие положения и область применения методологии. Основные понятия методологии: верификация, «зеленые» облигации, «зеленые» проекты, инфраструктурный проект, ответственное инвестирование, отраслевая экологическая экспертиза, устойчивое развитие. Источники информации. Подходы к оценке. Последовательность и порядок проведения оценки.

Тема 5. Инвестиции в устойчивое развитие

Цели устойчивого развития как бизнес возможности, Измерение и оценка качества управления устойчивым развитием, Эффективное управление человеческими ресурсами как основа устойчивого развития. Инвестиции в зеленое предпринимательство Инвестиции в социальное предпринимательство.

Тема 6. Методология оценки социальных долговых обязательств

Возможности методологии оценки социальных долговых обязательств. Подходы к оценке. Рейтингование «зеленых» облигаций рейтинговыми агентствами.

Индекс «Ответственность и открытость». Способы проведения оценки социальных долговых обязательств.

Тема 7. Методология оценки долговых обязательств, связанных с устойчивым развитием

Область применения методологии. Ключевые показатели эффективности. Источники информации. Практика устойчивого развития. Структура анализа и способ проведения оценки. Схема процесса присвоения оценки долговым обязательствам, связанным с показателями устойчивого развития.

Тема 8. Обзор мирового и российского рынков финансовых инструментов устойчивого развития

Инструменты системы финансирования устойчивого развития. Движущие силы развития рынков финансовых инструментов устойчивого развития. Типы документов и инициатив, регулирующих рынок финансовых инструментов устойчивого развития. Социально-экономическая основа и организационно-нормативное обеспечение для инструментов финансового рынка и финансового обслуживания хозяйства в соответствии с ESG-принципами. Диверсификация рынка финансовых инструментов устойчивого развития. Анализ мирового рынка финансовых инструментов ESG развития. Анализ российского рынка финансовых инструментов ESG развития.

4.3. Планы практических и семинарских занятий

Семинар 1. Основы функционирования рынка финансовых инструментов устойчивого развития

Вопросы для обсуждения:

1. Нормативная основа развития рынка финансовых инструментов устойчивого развития.
2. Методологическая основа функционирования рынка финансовых инструментов устойчивого развития.
3. Национальная таксономия устойчивого развития и система верификации.
4. Применение Национального стандарта на практике.

Семинар 2. Виды и характеристика финансовые инструментов устойчивого развития

Вопросы для обсуждения:

1. ESG инструменты: виды, критерии, нормативно-правовая база.
2. «Зеленые» облигации как важнейший инструмент финансирования «зеленых» проектов.
3. Инструменты «зеленого» финансирования наилучших доступных технологий.
4. Вопросы поддержки финансовых инструментов ESG развития.
5. Облигации, связанные с показателями устойчивого развития и транзитные облигации.
6. Характерные особенности этих облигаций, возможности использования и размещения.

Семинар 3. «Зеленый» кредит как финансовый инструмент устойчивого развития

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и виды «зеленых» кредитных продуктов.
2. Принципы «зеленого» кредита.
3. Компоненты «зеленого» кредита (использование выручки, процесс оценки и отбора проектов, управление доходами, отчетность)
4. Преимущества и недостатки зеленых кредитных отношений для кредиторов и заемщиков.
5. Использование «зеленого» кредита в зарубежных банковских системах.

Семинар 4. Методология оценки зеленых долговых обязательств

Вопросы для обсуждения:

1. Общие положения и область применения методологии.
2. Основные понятия методологии: верификация, «зеленые» облигации, «зеленые» проекты, инфраструктурный проект, ответственное инвестирование, отраслевая экологическая экспертиза, устойчивое развитие.
3. Источники информации.
4. Подходы к оценке.
5. Последовательность и порядок проведения оценки.

Семинар 5. Инвестиции в устойчивое развитие

Вопросы для обсуждения:

1. Цели устойчивого развития как бизнес возможности.
2. Измерение и оценка качества управления устойчивым развитием.
3. Эффективное управление человеческими ресурсами как основа устойчивого развития.
4. Инвестиции в зеленое предпринимательство.
5. Инвестиции в социальное предпринимательство.

Семинар 6. Методология оценки социальных долговых обязательств

Вопросы для обсуждения:

1. Возможности методологии оценки социальных долговых обязательств.
2. Подходы к оценке.
3. Рейтингование «зеленых» облигаций рейтинговыми агентствами.
4. Индекс «Ответственность и открытость».
5. Способы проведения оценки социальных долговых обязательств.

Семинар 7. Методология оценки долговых обязательств, связанных с устойчивым развитием

Вопросы для обсуждения:

1. Область применения методологии.
2. Ключевые показатели эффективности.
3. Источники информации.
4. Практика устойчивого развития.
5. Структура анализа и способ проведения оценки.
6. Схема процесса присвоения оценки долговым обязательствам, связанным с показателями устойчивого развития.

Семинар 8. Обзор мирового и российского рынков финансовых инструментов устойчивого развития

Вопросы для обсуждения:

1. Инструменты системы финансирования устойчивого развития.
2. Движущие силы развития рынков финансовых инструментов устойчивого развития.
3. Типы документов и инициатив, регулирующих рынок финансовых инструментов устойчивого развития.
4. Социально-экономическая основа и организационно-нормативное обеспечение для инструментов финансового рынка и финансового обслуживания хозяйства в соответствии с ESG-принципами.
5. Диверсификация рынка финансовых инструментов устойчивого развития.
6. Анализ мирового рынка финансовых инструментов ESG развития.
7. Анализ российского рынка финансовых инструментов ESG развития.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к семинарским занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время семинарских занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углубленного изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, системного анализа ситуаций на семинарских занятиях, контроль знаний студентов.

При подготовке к семинарским занятиям и выполнении контрольных заданий студентам следует использовать литературу из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым семинарским занятием студент изучает план семинарского занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на семинар материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- решить заданные домашние задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого практического занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому семинарскому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на семинар или на индивидуальные консультации. Контрольные работы состоят из вопросов, которые оцениваются по 100 балльной системе в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации учебного процесса и оценки успеваемости студентов, и выполняются в учебные часы по расписанию в виде письменного решения индивидуальных контрольных заданий.

На семинарских занятиях приветствуется способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективное решение поставленных проблем.

Контроль над ходом и результатами самостоятельной работы студентов может осуществляться в сплошной, индивидуальной, выборочной формах.

В процессе самостоятельного изучения студент должен проработать перечисленные ниже темы, для углубления теоретических знаний и практических навыков, на основании методических рекомендаций по самостоятельной работе.

Темы для самостоятельного изучения

1. Нормативная основа развития рынка финансовых инструментов устойчивого развития.
2. Методологическая основа функционирования рынка финансовых инструментов устойчивого развития.
3. Применение Национального стандарта на практике.
4. Инструменты «зеленого» финансирования наилучших доступных технологий. Вопросы поддержки финансовых инструментов ESG развития.
5. Сущность и виды «зеленых» кредитных продуктов.
6. Принципы «зеленого» кредита. Компоненты «зеленого» кредита (использование выручки, процесс оценки и отбора проектов, управление доходами, отчетность), преимущества и недостатки зеленых кредитных отношений для кредиторов и заемщиков.
7. Эволюция научных взглядов на устойчивое развитие.
8. Экологическая составляющая концепции устойчивого развития.
9. Принципы устойчивого развития мировой экономики.
10. Параметры и индикаторы устойчивого развития территорий.
11. Международные нормы в области концепции устойчивого развития.
12. Зеленые» облигации как важнейший инструмент финансирования «зеленых» проектов.
13. ESG инструменты: виды, критерии, нормативно-правовая база.
14. Использование «зеленого» кредита в зарубежных банковских системах.
15. Адаптационные облигации и облигации устойчивого развития.
16. Национальная таксономия устойчивого развития и система верификации.
17. Инструменты системы финансирования устойчивого развития.
18. Движущие силы развития рынков финансовых инструментов устойчивого развития.
19. Типы документов и инициатив, регулирующих рынок финансовых инструментов устойчивого развития.
20. Социально-экономическая основа и организационно-нормативное обеспечение для инструментов финансового рынка и финансового обслуживания хозяйства в соответствии с ESG-принципами.
21. Диверсификация рынка финансовых инструментов устойчивого развития.
22. Анализ мирового рынка финансовых инструментов ESG развития.
23. Анализ российского рынка финансовых инструментов ESG развития.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Сухарев, О. С. Институциональная экономика : учебник и практикум для вузов / О. С. Сухарев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 456 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18957-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/555547

2. Экономика предприятия : учебник и практикум для вузов / А. В. Колышкин [и др.] ; под редакцией А. В. Колышкина, С. А. Смирнова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 508 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16698-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531542

3. Инновационная экономика : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Сидорова [и др.] ; под общей редакцией Е. Ю. Сидоровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15480-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544576

Дополнительная литература:

1. Казакова, Н. А. Современный стратегический анализ : учебник и практикум для вузов / Н. А. Казакова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 453 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17949-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536176

2. Экономический анализ : учебник для вузов / Н. В. Войтоловский [и др.] ; под редакцией Н. В. Войтоловского, А. П. Калининой, И. И. Мазуровой. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 631 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15670-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544760

Интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы:

1. www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система IPR SMART.
2. https://www.garant.ru/ - Информационно-правовой портал «Гарант».
3. http://www.government.gov.ru – Официальный сайт Правительства РФ.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе изучения данной дисциплины используется учебная аудитория, кабинет для самостоятельной работы студентов, читальный зал, видеопроекционное оборудование, компьютер, оснащенный типовым пакетом системного и офисного ПО, в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления «ТИСБИ».

8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Для оценки результатов обучения рекомендуется использовать модульно-рейтинговую систему оценивания знаний, умений и навыков студентов по окончанию изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесса. Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на экзамене.

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$C = \frac{M_1 + M_2 + ...M_n}{n} \times 0{,}6$, где М – количество баллов по модулю; n – количество модулей

$З = К \times 0{,}4$, где К - количество баллов на экзамене;

$И = С + З + П$, где П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

Уровень сформированности компетенций и их основные признаки оцениваются по следующим таблицам:

Оценка уровня сформированности компетенции **ПК-4:**

- способен к оценке экономической, социальной и экологической эффективности приоритетных национальных проектов и государственных программ.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) (от 60 до 70 баллов)	- знает проектную деятельность и основы проектирования; показатели оценки экономической, социальной и экологической эффективности национальных проектов и государственных программ.	Выступление на семинаре Реферат Деловая игра Экзамен
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня) (**От 71 до 85 баллов**)**	- знает проектную деятельность и основы проектирования; показатели оценки экономической, социальной и экологической эффективности национальных проектов и государственных программ.	Выступление на семинаре Реферат Деловая игра Экзамен
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	- знает проектную деятельность и основы проектирования; показатели оценки экономической, социальной и экологической эффективности национальных проектов и государственных программ; - умеет рассчитать показатели оценки экономической, социальной и экологической эффективности национальных проектов и государственных программ; - владеет методикой оценки экономической, социальной и экологической эффективности национальных проектов и государственных программ.	Выступление на семинаре Реферат Деловая игра Экзамен

Приложение 1

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины; с порядком изучения дисциплины, т.е. модульно-тематическим планом и пояснительной запиской с указанием этапов формирования заявленных компетенций. А также ознакомиться с порядком оценивания результатов обучения, для чего необходимо изучить следующие документы: Положение о модульно-рейтинговой системе оценивания и Принципы оценки уровня знаний, умений и навыков (характеристика ответа).

Перед началом изучения дисциплины необходимо повторить учебный материал обеспечивающих учебных дисциплин предшествующих курсов, которые дают основу для изучения дисциплины «Инвестиционное обеспечение программ устойчивого развития»: «Государственное управление устойчивым развитием», «Планирование и прогнозирование социально-экономического развития», «Основы «зеленой экономики»».

Студент должен внимательно изучить перечень основной (дополнительной) литературы и взять необходимые учебники в библиотеке.

При сдаче модулей упор делается на выявление основных причинно-следственных связей, понимания их логики и грамотной формулировки ответа, а также – ориентацию на выработку стратегических решений с позиции маркетингового синтеза для достижения намеченных результатов в бизнесе.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимую информационную базу. Практические занятия проводятся после лекционного изучения темы в различных формах, активизирующих работу студента.

При изучении данного курса преподавателем используются интерактивные методы обучения, что помогает эффективнее сформировать заявленные компетенции. При проведении занятий с помощью интерактивных технологий группа или разбивается на команды или студенты работают индивидуально. Каждая команда или студент обеспечивается необходимой информацией. Занятие проводится в основном в виде решения ситуационных заданий (кейсов), позволяющих освоить методику и приобрести необходимые навыки по разработке бизнес-плана. Только после приобретения навыков по решению ситуационных заданий, можно говорить о формировании желаемых компетенций у студентов.

Интерактивные формы обучения обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество, коммуникабельность, командный дух, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность.

Приложение 2

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра менеджмента и предпринимательства

Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной
аттестации по дисциплине:

Инвестиционное обеспечение программ устойчивого развития

Направление подготовки	38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»
Профиль подготовки:	Государственное управление устойчивым развитием
Год набора	2026

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля
2.1 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля
    2.1.1 Выступление на семинаре
    2.1.2 Реферат
    2.1.3 Деловая игра

2.2 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля
    2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к экзамену)
    2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задачи к экзамену)

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формы контроля / Формируемые компетенции	**ПК-4.5**
Формы текущего контроля	
выступление на семинаре	З-8
реферат	З-8, У-8
деловая игра	З-8, У-8, В-7
Формы промежуточного контроля	
экзамен	З-8, У-8, В-7

З- знания, У- умения, В- владение

2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля

2.1. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля

2.1.1. Выступление на семинаре

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях. Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, выполненных заданий и проблемных вопросов. Выступление на семинаре, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний.

Примерные вопросы к семинарским занятиям

Вопросы к семинарам включают оценку закрепления материала, пройденного на лекциях, а также вопросы, направленные на выявление уровня полученных знаний.

1. Нормативная основа развития рынка финансовых инструментов устойчивого развития.
2. Методологическая основа функционирования рынка финансовых инструментов устойчивого развития.
3. Национальная таксономия устойчивого развития и система верификации.
4. Применение Национального стандарта на практике.
5. ESG инструменты: виды, критерии, нормативно-правовая база.
6. «Зеленые» облигации как важнейший инструмент финансирования «зеленых» проектов.
7. Инструменты «зеленого» финансирования наилучших доступных технологий.
8. Вопросы поддержки финансовых инструментов ESG развития.
9. Облигации, связанные с показателями устойчивого развития и транзитные облигации.
10. Характерные особенности этих облигаций, возможности использования и размещения.
11. Сущность и виды «зеленых» кредитных продуктов.
12. Принципы «зеленого» кредита.
13. Компоненты «зеленого» кредита (использование выручки, процесс оценки и отбора проектов, управление доходами, отчетность)
14. Преимущества и недостатки зеленых кредитных отношений для кредиторов и заемщиков.
15. Использование «зеленого» кредита в зарубежных банковских системах.
16. Общие положения и область применения методологии.
17. Основные понятия методологии: верификация, «зеленые» облигации, «зеленые» проекты, инфраструктурный проект, ответственное инвестирование, отраслевая экологическая экспертиза, устойчивое развитие.
18. Источники информации.
19. Подходы к оценке.

20. Последовательность и порядок проведения оценки.
21. Цели устойчивого развития как бизнес возможности.
22. Измерение и оценка качества управления устойчивым развитием.
23. Эффективное управление человеческими ресурсами как основа устойчивого развития.
24. Инвестиции в зеленое предпринимательство.
25. Инвестиции в социальное предпринимательство.
26. Возможности методологии оценки социальных долговых обязательств.
27. Подходы к оценке.
28. Рейтингование «зеленых» облигаций рейтинговыми агентствами.
29. Индекс «Ответственность и открытость».
30. Способы проведения оценки социальных долговых обязательств.
31. Область применения методологии.
32. Ключевые показатели эффективности.
33. Источники информации.
34. Практика устойчивого развития.
35. Структура анализа и способ проведения оценки.
36. Схема процесса присвоения оценки долговым обязательствам, связанным с показателями устойчивого развития.
37. Инструменты системы финансирования устойчивого развития.
38. Движущие силы развития рынков финансовых инструментов устойчивого развития.
39. Типы документов и инициатив, регулирующих рынок финансовых инструментов устойчивого развития.
40. Социально-экономическая основа и организационно-нормативное обеспечение для инструментов финансового рынка и финансового обслуживания хозяйства в соответствии с ESG-принципами.
41. Диверсификация рынка финансовых инструментов устойчивого развития.
42. Анализ мирового рынка финансовых инструментов ESG развития.
43. Анализ российского рынка финансовых инструментов ESG развития.

Критерии оценивания

Результат	Баллы
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами.	90-100
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может.	80-89
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, ответы не всегда последовательны.	70-79
Способен сформулировать определения терминов, привести классификацию, перечислить формы, методы и т.п., но не может дать их характеристику.	60-69
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы.	Менее 60

2.1.2. Реферат

Реферат является одним из этапов в формировании компетенций обучающегося. Реферат как форма оценочного средства предполагает краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация, развитие навыков логического мышления, углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Примерные темы рефератов

1. Эволюция научных взглядов на устойчивое развитие.
2. Экологическая составляющая концепции устойчивого развития.
3. Принципы устойчивого развития мировой экономики.
4. Параметры и индикаторы устойчивого развития территорий.
5. Международные нормы в области концепции устойчивого развития.
6. Зеленые» облигации как важнейший инструмент финансирования «зеленых» проектов.
7. ESG инструменты: виды, критерии, нормативно-правовая база.
8. Использование «зеленого» кредита в зарубежных банковских системах.
9. Адаптационные облигации и облигации устойчивого развития.
10. Национальная таксономия устойчивого развития и система верификации.
11. Индексы в сфере устойчивого развития.
12. Консолидированный индикатор устойчивого развития ИНФРАГРИН-2021.
13. Стандартизация и сертификация ESG в России.
14. Основные показатели устойчивого развития.
15. Фундаментальные положения государственной стратегии РФ по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития.
16. Экологические проблемы устойчивого развития.
17. Формирование системы ESG-риск-менеджмента.
18. Основные тенденции ESG-кредитования в РФ.
19. Порядок оценки кредитного портфеля с точки зрения устойчивого развития.
20. Динамика и доходность ПИФов, ориентированных на ESG-инвестирование.

Критерии оценивания

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению. Новизна текста определяет, прежде всего, самостоятельностью в постановке проблемы, формулированием нового аспекта известной проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений.

Одним из критериев оценки работы является анализ использованной литературы. Определяется, привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Степень раскрытия сущности вопроса – наиболее важный критерий оценки работы студента над рефератом. В данном случае определяется: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) обоснованность способов и методов работы с материалом, способность его систематизировать и структурировать; г) полнота и глубина знаний по теме; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Также учитывается соблюдение требований к оформлению: насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения; владение терминологией; соблюдение требований к объему реферата.

Критерии оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
В реферате обозначена проблема и обоснована ее актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем; соблюдены требования к внешнему оформлению.	90-100
Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении.	80-89
В работе имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.	66-79
Реферат представлен, но тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	60-65

2.1.3 Деловая игра

«Проблема политики принятия решений в области устойчивого развития».

Проведение данного семинара возможно на двух занятиях. В этом случае на первом из них преподаватель дает общую информацию о предлагаемой игре, ее целях, содержании и узловых проблемах и распределяет между студентами соответствующие роли. Роль ведущего (председателя семинара) может быть взята как самим преподавателем, так и предложена наиболее подготовленному студенту. В промежуток времени между двумя семинарами студенты в соответствии с распределением ролей

самостоятельно готовят по теме материалы, необходимые для квалифицированного участия в обсуждении, которое проводится на втором семинарском занятии. Студентам предстоит самостоятельно дополнить текстовой материал, в том числе с помощью тех вопросов, которые заданы по ходу изложения проблемы участникам игры, продумать аргументацию собственной позиции и т. п. Участие каждого студента в самостоятельной подготовке и осмыслении материалов, умение активно (но вместе с тем вежливо), а также квалифицированно полемизировать преподаватель оценивает соответствующими баллами.

Участники игры представляют позиции основных общественных сил, заинтересованных в поиске наиболее разумного для России решения проблемы устойчивого развития. Предлагаемый вариант участников: ведущий «круглого стола», эксперт экологического комитета Государственной Думы, эксперт из научного сообщества по экологической проблематике, представители «зеленых» движений (Green Peace, WWF, Экологическая Вахта), представитель Российского Союза промышленников и предпринимателей, Общества защиты прав потребителей, представитель Росприроднадзора. При этом в качестве рассмотрения может быть взята отдельная проблема, например, организация, доступ к экологической информации, управление отходами, участие общественности в принятии экологически значимых решений и т.д., отдельные инструменты политики устойчивого развития (см. выше), а также актуальная я проблема, активно обсуждаемая в средствах массовой информации.

Структура ролевой игры:

1. «Круглый стол» (представление участников дискуссии).

2. Позиция представителей исполнительной и законодательной ветвей власти России по данной проблеме.

3. В споре рождается истина? (Обсуждение проблемы участниками дискуссии с учетом опыта зарубежных стран)

4. Результаты опроса участников. Студентам предоставляется возможность организовать данный опрос самостоятельно, избрав для этого форму и сформулировав соответствующие вопросы по теме. Это заключительное задание по данной деловой игре.

Критерии оценивания

Критерии	Баллы
Лидерская позиция с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов	86-100
Работа с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов	70-85
Работа без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов	60-69

2.2. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля

2.2.1. Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений

Вопросы к экзамену

1. Концепция устойчивого развития: сущность, становление.
2. Цели Декларации тысячелетия.
3. Международные инициативы устойчивого развития. Глобальный договор ООН (United Nations Global Compact): основные принципы.
4. Инициативы ООН, распространяющиеся на профессиональное сообщество. Корпоративная социальная ответственность. Ответственное финансирование.
5. Принципы ответственного инвестирования ООН по окружающей среде (PRI).
6. Финансовая инициатива Программы ООН по охране окружающей среды (UNEP FI).
7. Принципы Экватора (Equator Principles, EP).
8. Индексы и индикаторы устойчивого развития.
9. Банки развития: особенности формирования, принципы функционирования, инструменты финансирования, миссия в деловом сообществе.
10. Классификация банков развития. Международные, региональные, национальные банки развития.
11. Международные объединения в обеспечении устойчивого развития, финансировании национальных инвестиционных проектов: механизм, инструменты, стратегии.
12. Группа Всемирного банка в системе ответственного финансирования: критерии, инструменты.
13. Национальные российские институты развития.
14. Государственная корпорация развития «ВЭБ.РФ»: миссия; бизнес-модель; социальная ответственность; противодействие коррупции, легализации доходов, полученных преступным путем; международное сотрудничество. Состав группы «ВЭБ.РФ».
15. Национальные стратегии и приоритеты устойчивого развития в условиях современной России. Развитие несырьевого сектора, малого и среднего бизнеса; импортозамещение, ориентированное на экспорт.
16. Государственное финансирование социальных проектов. Повышение доступности и улучшение качества здравоохранения, образования, разрешение жилищной проблемы.
17. Ответственное финансирование в системе исполнения социальных обязательств, сохранения экосистемы. Социальная хартия российского бизнеса.
18. Создание условий для сокращения теневой экономики. Национальный план противодействия коррупции.

19. Практики таможенного администрирования в системе пресечения нерегистрируемых товаропотоков, нарушений валютного законодательства, защиты отечественного производителя.

20. Обеспечение устойчивого развития территорий. Стимулирование регионов к самостоятельности и снижению дотационности.

21. Инвестиционная привлекательность как условие самостоятельного, устойчивого развития территорий: основные факторы.

22. Инвестиционная активность регионов: институты, инструменты, стимулирование в мировой и российской практике.

2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков

Экзаменационные задачи для проверки сформированности умений и навыков студентов

Задача 1.

Мировые эксперты в очередной раз признали первостепенную значимость для человечества рисков, связанных с окружающей средой. Неэффективное управление природным достоянием провоцирует и усугубляет геополитические и социальные проблемы. Отчеты Управления ООН по делам беженцев показали, что в среднем 21,5 млн человек в год мигрировали из-за погодных катаклизмов начиная с 2008 года. Жители Аляски, Фиджи и Кирибати уже переселились или планируют переехать в связи с повышением уровня моря. По наблюдениям Всемирной метеорологической организации, 2016 год стал самым теплым за всю историю мониторинга – впервые средняя температура была на один градус выше по сравнению с показателями 1880-1999 годов. Объемы выбросов углекислого газа растут: каждый день в атмосферу попадает 110 млн тонн парниковых газов. Ежегодный прирост вредных выбросов составляет 52 млрд. тонн. Эксперты сравнили накопленную сумму всех антропогенных выбросов с объемом тепла, которое образуется при взрыве 400 тыс. атомных бомб – вроде тех, что были сброшены на Хиросиму. Согласно подсчетам Управления ООН по снижению опасности стихийных бедствий, в 2015 году почти миллиард человек пострадал от природных катаклизмов. В 2016 году 330 млн жителей Индии пострадали от засухи. Ближний Восток, по прогнозам экспертов, также может столкнуться с дефицитом воды и снижением ВВП на 6% к 2050 году. Всемирный банк прогнозирует, что дефицит воды может привести к крайней социальной напряженности в таких регионах, как Ближний Восток и Сахель, где экономические последствия нехватки воды могут привести к сокращению ВВП на 6% к 2050 году.

Организация также отмечает, что к 2050 году количество воды в городах может снизиться на две трети в результате изменения климата и конкуренции в секторах энергетики и сельского хозяйства.

Задание. Какие меры, по вашему мнению, необходимы для повышения эффективности управления природными ресурсами и борьбы с изменением климата? Какие эко системные услуги может оказывать государство (населению, бизнесу, обществу в целом). Все ответы обосновать.

Задача 2.

У концепции Устойчивого развития много противников. И этому есть объяснения, связанные, во-первых, с политической ангажированностью Устойчивого развития, поскольку сама концепция во многом была инициирована политиками и наднациональными организациями. Во-вторых, неравномерность социально-экономического развития в регионах мира, увеличение неравенства мира и, как следствие, повышение неустойчивости национальных (и региональных) социально-экономических и экологических систем. В-третьих, в регионах со сложными природно-климатическими условиями есть естественные объективные

ограничения использования биоресурсов и возобновляемых источников энергии. Наконец, сложность измерения устойчивого развития. Но сеть и еще одна проблема в достижении и ЦУР, и реализации самой Концепции – долгосрочность развития. К сожалению, экономика, экономический рост ориентированы на краткосрочную перспективу, без учета социальных и экологических последствий развития. Более того, до сих пор социальные и экологические факторы рассматриваются не через возможности и выгоды, и создание общих ценностей, а через затраты, в лучшем случае, риски.

Задание. Покажите возможности развития экономики и экономического роста на основе биоресурсов и ресайклинга. Покажите долгосрочные выгоды для государства, бизнеса, общества в целом от долгосрочной ориентации на биоресурсы.

Задача 3.

Концепция общих ценностей исходит из того, что рынки формируются не только экономическими, но и социальными потребностями. Согласно данной концепции, слабость общества, его проблемы непосредственно сказываются на эффективности государства и бизнеса. Непроизводительные затраты энергии или сырья, техногенные катастрофы, дополнительное профессиональное обучение, восполняющее изъяны образования, трудовой оппортунизм граждан – вот лишь несколько из множества примеров. Выстраивая цепочку создания стоимости, любая компания неизбежно соприкасается с важнейшими для общества проблемами (и неизбежно испытывает их на себе) вроде использования природных ресурсов и воды, здоровья и безопасности людей, условий труда. Возможности для общих ценностей появляются потому, что социальные проблемы часто повышают издержки в цепочке создания стоимости. Многие внешние последствия экономической деятельности дорого обходятся самим предприятиям, даже если они не нарушают существующих нормативов на использование природных ресурсов.

Приведем в качестве примера историю молочного бизнеса Nestle в Индии. В 1982 г. компания получила разрешение правительства на строительство молочного завода в округе Mora, штат Пенджаб. В регионе царила нищета: люди жили без чистой воды, электричества, транспорта, медицинской помощи. Многие крестьяне держали по одной-единственной буйволице, так что молока им едва хватало для собственных нужд. Больше половины телят погибало, едва родившись. Поскольку у фермеров не было ни холодильников, ни транспорта, ни каких-либо способов проверки качества молока, оно не выдерживало дальних перевозок, зачастую оказывалось грязным или разбавленным.

В Mora Nestle намеревалась зарабатывать деньги, а не заниматься инициативами социальной направленности. Но ее цепочка создания стоимости по сложившейся традиции со времен основания компании зависела от местных поставщиков молока, от широкого круга мелких фермерских хозяйств. Чтобы создать такую цепочку в Mora, Nestle надо было так преобразовать местную социальную среду, чтобы произвести общую ценность, значимую и для компании, и для региона.

Задание. Каким образом Компания преобразовала местную социальную среду? Какие первоочередные мероприятия она осуществила? Каким образом

действия компании повлияли на создание общих ценностей (каких и для кого)? Все ответы обосновать.

Задача 4.

Определите в порядке наибольшей важности выдвинутые руководителем Римского клуба А. Печчеи социальные и экологические проблемы, стоящие перед человечеством:

- бесконтрольное распространение человека, заселяющего планету;
- неравенство в обществе;
- голод и недоедание;
- безработица;
- инфляция;
- энергетический кризис;
- недостаток природных ресурсов;
- устаревшая система образования;
- неграмотность населения;
- преступность;
- наркомания;
- ядерное вооружение;
- коррупция среди политиков;
- бюрократизм;
- деградация (разрушение) природной среды;
- упадок моральных ценностей;
- утрата веры в будущее;
- недопонимание опасности экологических бедствий;
- военные конфликты.

Попытайтесь обосновать предложенное вами ранжирование современных проблем.

Задача 5.

Охарактеризуйте ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях по следующему плану».

1.Полное название документа, кем и когда был принят.

2.Структура документа.

3.Объясните причины возникновения необходимости подготовки документа.

4.Покажите связи, которые существуют, на ваш взгляд, между причинами, вызвавшими необходимость разработки документа и предлагаемыми идеями.

5.Оцените значимость реализации данного документа в России и в мире.

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам экзамена

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос экзаменационного билета, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. При ответе на экзаменационный билет студент демонстрирует применение знаний к реальным профессиональным ситуациям, объясняет решение практической ситуации на уровне анализа, синтеза и дает свою оценку решения проблемы. Причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания и правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Практическая ситуация решена правильно и с обоснованием принятого решения. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	**A**	**95-91**	**5**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая	**A**	**90-86**	**5-**	

последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Практическая ситуация решена верно, правильно обосновывает принятую методику ее решения. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.				
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами решения практических ситуаций. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент владеет навыками и приемами решения практических ситуаций. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	**C**	**80-76**	**4**	
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий или решении практической ситуации, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	**C**	**75-71**	**4-**	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент испытывает затруднения при выполнении практической ситуации и не может связать теорию с практикой.	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены	**E**	**65-61**	**3**	

грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических ситуаций. Речевое оформление требует поправок, коррекции.				
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя. Ситуация не решена.	**E**	**60**	**3-**	
Студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает. Ситуация не решена.	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**